

PLAN DE ÁREA

2026 - 2028

EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA

MUNICIPIO	Medellín	NÚCLEO	926
ÁREA Y/O ASIGNATURAS	Educación Religiosa		
NIVELES Y GRADOS	<ul style="list-style-type: none">• Básica Primaria• Secundaria• Media		
INTENSIDAD HORARIA	2 Horas semanales		
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none">• Alba Lucía Gallego• Claudia López• Diana Gallo• Dora Luz Londoño• Rosa María Ramírez• Sandra Gómez Martínez• Doricelly Zuleta		
VIGENCIA	2026 - 2028		

2. JUSTIFICACIÓN

El área de educación religiosa, ha sido considerada como área fundamental del conocimiento, mediante la ley General de educación Ley 115 de 1994, como respuesta a todos los cambios que trajo consigo la constitución política de Colombia de 1991, esta área se justifica por varios motivos como el de la diversidad cultural, histórica y religiosa de nuestro País, el reconocimiento de la libertad religiosa y el papel de la fe en la formación integral de los educandos (artículos, 13, 18,19 y 68 de la Constitución).

Después con el tiempo se dan nuevas Directivas ministeriales y Decretos hasta afirmar que puede ser optativa y que cada Iglesia debe construir sus propios estándares curriculares para una correcta enseñanza de su respectivo credo religioso , así mismo la declaración universal de los derechos humanos adoptada y proclamada por la Asamblea general en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948, establece el derecho de toda persona a la educación, cuya finalidad es posibilitar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y, a las libertades fundamentales, favoreciendo la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promueve así, el desarrollo de las actividades de la paz. La UNESCO, por su parte, afirma que la educación es un derecho fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad, la autonomía personal y genera importantes beneficios.

La iglesia católica concedora y defensora de este derecho, desde la Congregación para la educación católica (CEC), en su tarea de profundizar en los principios de la educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

católica, expresa interés y necesidad de contribuir en la orientación y diálogo intercultural en las escuelas e institutos educativos católicos. En este sentido, la escuela católica, promotora de una sociedad con más sabiduría, reserva un lugar relevante al conocimiento de diferentes culturas. Esto constituye un reto mayor en la educación dado el cambio cultural tan presente en nuestros días. La CEC precisa el aporte de la religión al diálogo intercultural, al desarrollo integral y del bien común. “a través de la religión, pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de grandes tradiciones como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, la educación, el trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El diálogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, el agnosticismo”.

Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión están diseñadas bajo los estándares y orientaciones brindados por la Conferencia Episcopal Colombiana, que clarifica cómo los procesos de aprendizaje que se realizan desde el área, contribuyen a la educación integral, por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal; se justifican en función y el crecimiento de la madurez de los educandos y el desarrollo de las competencias, cognitiva, propositiva y actitudinal.

Al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o una vivencia parcial de su identidad religiosa. Esta presencia del hecho religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y en general la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hacen que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela: la escuela está investida de una gran responsabilidad respecto a la educación intercultural. El estudiante, a lo largo de su itinerario formativo, se encuentra en la interacción con culturas diversas, y necesita disponer de los instrumentos necesarios para comprenderlas y ponerlas en relación con la propia. A la escuela, abierta al encuentro con otras culturas, le compete la tarea de suministrar el respaldo necesario para que cada una de las personas desarrolle una identidad consciente de la propia riqueza y tradición cultural.

El desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa
- La educación para el ejercicio y el respeto de la libertad religiosa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las demás áreas fundamentales del conocimiento y la formación
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrinas.
- El desarrollo de las actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política y cultural.
- El conocimiento, la comprensión y defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

Para abordar estos desafíos es necesario dirigir la reflexión guiada por la razón, la sensibilidad religiosa, la fe y la comunidad partir de preguntas que nos lleva a reconocer que el mensaje cristiano se revela y se conoce en medio del diálogo y la búsqueda; el uso de las preguntas significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse, analizar una situación problema formular hipótesis, documentarse y fundamentar la verificación de lo planteado, para adoptar una respuesta, luego de poder encontrar diversas alternativas de respuestas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Esto facilita el ecumenismo, el fomento del conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa.

En 2022, se llevó a cabo una revisión exhaustiva del programa de Educación Religiosa Escolar (ERE), fundamentada en el camino sinodal, con la participación de diversos actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, facultades de educación, responsables de la pastoral educativa y directivos.

Como resultado, los Estándares de ERE se consolidaron para ofrecer lineamientos desde una perspectiva interreligiosa y ecuménica. Con el propósito de inspirar a las nuevas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

generaciones a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, honesta y fraterna, promoviendo así la educación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

Para el desarrollo del área se tienen en cuenta los siguientes elementos:

Eje de cada grado: Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.

Enfoque: Mientras que para la Educación Preescolar se presenta un enfoque unitario desde la vida como experiencia significativa, de primero a undécimo grado la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o perspectivas: Antropológico, bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico, que dan lugar a cuatro tablas por grado.

Objetos de estudio: Cada uno de los enfoques presenta un doble objeto de estudio: en primer lugar, las preguntas-problema desde las que se aborda cada eje en cada una de sus cuatro perspectivas, y en segundo lugar los contenidos temáticos en los que se desdoblán las preguntas problema.

Estándares de las competencias: Se presentan estándares de competencias para cada grado, como aprendizajes que se deben adquirir y que se desglosan en competencias cognitivas (aprender a conocer), procedimentales (aprender a aplicar a la vida) y actitudinales (aprender a integrar vida y fe). CEC (2022).

GRADO	EJES O EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA
Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús
Primero	La vida
segundo	La amistad
Tercero	La celebración
Cuarto	La vocación
Quinto	El testimonio
Sexto	El ser humano
Séptimo	La familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Octavo	La comunidad
Noveno	La moral
Décimo	El proyecto de vida
Once	Construcción de una nueva sociedad

El desarrollo de cada grado se estructura en cuatro grandes bloques o enfoques de estudio, que parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina con Jesucristo, por último, se estudia a la iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia; así se pretende guiar el proceso de aprendizaje sobre la identidad del cristianismo.

- **Enfoque antropológico:** se plantea la situación en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano.
- **Enfoque bíblico:** explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia de Israel y su preparación a la plenitud en la revelación.
- **Enfoque bíblico-cristológico:** aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.
- **Enfoque eclesiológico:** aborda los problemas y temas desde la historia pos bíblica, la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre espacio para presentar la perspectiva ecuménica.

La pregunta como elemento que permiten un acercamiento a la realidad personal y del contexto, puesto que es importante en el desarrollo del aprendizaje y la comprensión de los temas, el vincularlos a la propia vida y reconocer problemas que hacen parte de la vida humana, además del ejercicio de aprender a plantearse interrogantes cuyas respuestas están en las huellas de la religión, la experiencia de Dios y el cultivo de la espiritualidad.

Los referentes temáticos son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la pregunta problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas

ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS:

- **APRENDER A CONOCER:** se refiere con estos estándares a las competencias cognitivas, a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
- **APRENDER A HACER:** Se refiere en estos estándares a las competencias procedimentales y a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, las estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para utilizar e interpretar la Sagrada Escritura y de los textos magisteriales que forman parte del corpus teológico. El desarrollo de estos estándares ayudará a las estudiantes a conocer la génesis de las ideas dominantes y a exponer y a defender la racionalidad de las ideas propias y respetar las de los demás.
- **APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD:** Se refieren en estos estándares a las competencias actitudinales y al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los temas de cada uno de los grados. Permiten conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismas para el desarrollo de su personalidad. Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento, la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.

Es así, que la ERE debe capacitar a las estudiantes para interpretar críticamente su entorno y encontrar sentido en su experiencia personal y colectiva, guiados por principios y valores religiosos que contribuyan al bien común. Así, la educación religiosa no sólo enseña sobre la religión, sino que también forma ciudadanas capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

3. MARCO TEÓRICO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

El enfoque teórico de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

- **Antropológico:** Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.
- **Teológico:** Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.
- **Cristológico:** Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.
- **Eclesiológico:** Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.
- **Ético:** Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Psicológico:** Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.
- **Epistemológico:** Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Histórico culturales:** Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religioso colombiano.
- **Sociales:** Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Legales:** Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

La dimensión espiritual, trascendente y la vivencia de lo religioso poseen un carácter transversal que se manifiesta en todos los ámbitos del conocimiento, mientras el pensamiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

se estructura en estrecha relación con lo lingüístico. Por ello, en cierta medida, todo docente desempeña también el rol de educador en el área de Educación Religiosa.

La actividad mental constructiva requiere procesos de interiorización, autorregulación y uso autónomo de estrategias como la reflexión, el pensamiento crítico, la lectura, la escritura y la oralidad, aplicadas a situaciones problemáticas reales y diversas. Estas estrategias reflejan una capacidad intelectual, intra e interpersonal, que se desarrolla de manera gradual y progresiva, permitiendo la toma de conciencia sobre nuestras actividades mentales y actitudinales.

En este contexto, el área de Educación Religiosa cobra especial relevancia, al integrar un compendio de significados que ayudan a comprender la religión como una realidad rica en contenido espiritual. Este enfoque no solo nos conecta con una profunda riqueza cultural y espiritual, sino que también invita al ser humano a encontrar un sentido trascendente a su existencia.

Al fundamentar adecuadamente esta área como parte esencial de la formación integral, aseguramos que contribuya de manera significativa al desarrollo pleno de la persona, respondiendo a la complejidad y profundidad de su ser.

Para el desarrollo del área se tendrán en cuenta los siguientes conceptos:

ESPIRITUALIDAD

El concepto espiritualidad es un concepto multidimensional que penetra la totalidad del ser humano. Muchas veces se piensa que esta parte del cuidado lo proveen sacerdotes, pastores o personal clerical, esto de acuerdo con las prácticas religiosas de cada persona. Pero al indagar se puede encontrar múltiples definiciones del concepto espiritualidad:

- La palabra espiritualidad se deriva del latín “espíritu”, que se refiere a aliento, aire, viento.
- El diccionario de la Lengua Española lo define como el alma racional, vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar.
- La espiritualidad es una creencia religiosa o una relación con una fuerza superior, fuerza creativa o un ser divino o fuente de energía infinita.
- La espiritualidad es la dimensión de una persona que envuelva su relación con él mismo, con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior que se manifiesta a través de expresiones creativas y envuelve prácticas religiosas.

Atributos de la Espiritualidad

- **Fuerza Unificadora:** Este atributo distintivo de espiritualidad implica una relación o conexión con otras personas, con la naturaleza, con Dios o con una fuerza superior. Esta fuerza unificadora integra la parte física, emocional y espiritual del ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- **Fuerza Superior:** Este atributo es la creencia de que existe una fuerza superior al ser humano, que es intangible, pero afirma la existencia de la vida. Esta creencia permite que las personas tengan esperanza y miren más allá las oportunidades disponibles que le ayudarán a obtener una mejor calidad de vida y un mejor bienestar.
- **Energía Constante pero Dinámica:** Esta energía dinámica hace que las personas vayan en busca de bienestar, propósito y significado a su vida. Esto a su vez hace que las personas integren en su pensamiento la idea de que la vida va más allá de la realidad material.

Aspectos Relacionados con la Espiritualidad

- **Esperanza:** enfoca el factor tiempo, se proyecta hacia el futuro proveyendo al individuo de energía para la búsqueda y persigue una meta o resultado esperado.
- **Aceptación:** Está satisfecho con él mismo y con otras personas. La aceptación lleva al individuo a tener paz y sentido de equilibrio.
- **Auto trascendencia:** se define como la experiencia de una extensión introspectiva y sentir interés por otras personas.

TRASCENDENCIA

El concepto de trascendencia se logra mediante la experiencia de que el hombre está en búsqueda de realidad. Sin pretender agotar las posibilidades, se pueden unificar en cinco modos distintos de trascendencia.

- La trascendencia como mundo, es decir, la trascendencia respecto del yo; con rigor, respecto de mí. Todo aquello en que me encuentro.
- La trascendencia como latencia fáctica. El sistema de creencias en que se apoya la vida humana en una época.
- La trascendencia temporal. Conocer el ahora, en el presente.
- La trascendencia como alteridad. Es el modo que corresponde a las otras personas.
- La trascendencia como absoluto. Cada Yo tiene su mundo y en ese mundo se encuentran otras personas que son alteridades y ámbitos de realidades distintas a la mía.

HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO

El Hecho Religioso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

El hecho religioso es una realidad propia de lo humano, ya que le es constitutivo a su propia naturaleza humana su dimensión trascendente. La concreción de esa dimensión se plasma en el lenguaje y, dentro de una matriz cultural, en la religión. Como fenómeno cultural el hecho religioso ha estado ligado al devenir histórico de la misma humanidad, por lo cual se puede inferir que lo religioso es propio del ser humano.

El ámbito de lo sagrado

El "clima" que envuelve todos los elementos: personas, cosas, acontecimientos que componen una religión, es lo que llamamos el ámbito de lo sagrado. Este ámbito no es una realidad ni un conjunto de realidades, no es una zona de lo real ni un acto determinado ni un conjunto de actos. Es una forma peculiar de ser y de aparecer el hombre y la realidad en su conjunto que surge justamente cuando aparece lo religioso.

El Misterio, realidad que determina la aparición del ámbito de lo sagrado.

El Misterio es esa realidad anterior y superior al hombre que aparece en su espacio vital cuando éste se introduce en el ámbito de lo sagrado y que le fuerza a una reorganización del conjunto de su mundo y de su vida.

La actitud religiosa

Para que exista religión no basta con que el Misterio aparezca en la vida de un hombre. Lo que convierte a un hombre en religioso no es el "sentimiento" de lo "totalmente otro" que en determinadas circunstancias de su vida pueda experimentar. A esta situación el sujeto debe responder de una forma bien precisa.

Es una actitud compuesta de estos dos rasgos aparentemente opuestos: reconocimiento del Misterio y búsqueda de la propia salvación en él.

Mediaciones en que se hace presente el Misterio - Hierofanías

Por eso en todas las religiones existen una serie de realidades mundanas que, sin dejar de ser lo que son, sin perder su condición de tales realidades mundanas, adquieren la capacidad de remitir al hombre, a través del significado que como tales realidades del mundo poseen, a la realidad invisible del Misterio. Son lo que la fenomenología reciente de la religión denomina las hierofanías, las apariciones de lo sagrado, o, en el lenguaje de nuestra descripción, las manifestaciones del Misterio.

Reconocimiento de la Trascendencia

La manifestación del reconocimiento de la Trascendencia en la dimensión espacial del hombre hará surgir por necesidad unos lugares sagrados en los que concentra especialmente el sujeto su interior sentirse afectado por lo divino. La necesidad de distenderse en la duración temporal llevará al hombre religioso a distinguir unos tiempos sagrados: la fiesta, como medio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

para vivir su relación religiosa. La actitud religiosa, dará lugar al surgimiento de la doctrina religiosa, del dogma y la teología. El sentimiento humano traducirá en el fervor y la emoción religiosa la aceptación de la presencia trascendente. Por último, el carácter comunitario del sujeto hará surgir la expresión comunitaria de la actitud religiosa que determinará el nacimiento de la iglesia, la fraternidad, la secta y las diferentes formas históricas de comunidad religiosa.

Lo Sagrado Y Los Símbolos - La Presencia De Lo Simbólico En La Vida Personal Y Social

Los símbolos sacramentales están constituidos, en realidad, por símbolos cuyo significante es una acción humana, que guarda una relación especial con la vida del hombre. Esto origina la mayor parte de los sistemas sacramentales de las diferentes religiones en los que es frecuente que se resalten el nacimiento, el paso a la edad adulta, la entrega amorosa, la comida que regenera las fuerzas y el paso de la muerte.

Los ritos como elementos fundamentales de todas las religiones

Los ritos **religiosos** son acciones simbólicas, realizadas en grupo y de acuerdo con unas normas precisas, que pretenden establecer algún tipo de relación con otra realidad sobrenatural. La presencia del rito en todas las religiones se debe a:

- La necesidad que tiene el hombre religioso de establecer mediaciones entre él mismo y la divinidad.
- La condición corporal del ser humano, que nos lleva a expresar nuestra interioridad a través de realidades sensibles con carácter simbólico.

HISTORIA DE LAS RELIGIONES

Las religiones han sido y son una de las dimensiones propias de lo humano, al mismo tiempo que uno de los ingredientes fundamentales en la configuración de los grupos de seres humanos y de las sociedades en el tiempo pasado y en el mundo actual. Constituyen un conjunto de creencias, preceptos y ritos para los fieles que las practican, pero además las religiones toman una atribución cultural por su influencia en pensamiento y el arte, por los fundamentos religiosos de muchas estructuras, costumbres y usos sociales en los tiempos modernos, así como por influir en la conducta individual y colectiva derivados de sus respectivas concepciones del hombre y del mundo.

El recorrido histórico del origen y la evolución de las religiones concibe la descripción de las creencias religiosas, y más concretamente de las religiones organizadas, como un elemento de la civilización. Su estudio trata de acercar al estudiante al conocimiento de las principales religiones y de sus manifestaciones en relación con otras realidades sociales y culturales, así como también a la comprensión de la influencia que cada religión ha tenido en el pensamiento, la cultura y la vida social en las distintas épocas y espacios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Este conocimiento de los atributos fundamentales de las grandes o influyentes religiones enmarca la expresión religiosa en su realidad histórica específica, con sus confrontaciones positivas y negativas, tanto en la construcción de las sociedades en las que surgen y se desarrollan, como en las relaciones entre los pueblos. También aborda las claves culturales que configuran las manifestaciones de la religión, y los condicionamientos religiosos que han influido en los hechos políticos, sociales y culturales de cada civilización.

Pensamiento Religioso: El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se dé en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

Un dato de la experiencia: que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.

Una interpretación subjetiva de ese dato: es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucran el pensamiento religioso son: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

Con base en el pensamiento religioso es posible desarrollar la propuesta de los lineamientos curriculares acerca del saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

- **SABER COMPRENDER**

Como plantean los lineamientos, “Se refiere...a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal” (CEC, 2004, 17).

- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**

“Se refiere... a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en la relación con la razón, la ciencia y la cultura” (CEC, 2004, 17).

- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**

“Se refiere... al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social” (CEC, 2004, 17).

- **SABER APLICAR A LA REALIDAD**

“Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.” (CEC, 2004, 17).

Desde el ángulo interno, del sujeto, la competencia trascendental ha sido investigada y documentada por OSER, F. - GMÜNDER, P. (1998). El aporte que realizan los autores es haber identificado, con la ayuda de la psicología genética, los estadios religiosos del ser humano en condiciones de escolaridad. A continuación, se presentan los estadios y el desarrollo de la competencia trascendental:

Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo con las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

- **Autonomía limitada:** En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con Él.
- **Heteronomía absoluta:** El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.
- **Autonomía absoluta:** En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo interior al individuo. Se sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo.
- **Autonomía condicionada y compromiso comunitario:** En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndolo la otredad y la alteridad.
- **Ínter subjetividad e iluminación:** En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.

4. REFERENTES

Los desafíos que afronta la educación escolar en el campo religioso se encuentran reglamentados dentro de un marco de ordenamiento legal de un Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos, una Convención Americana sobre los derecho Humanos, un Acuerdo Internacional, el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal Colombiana quienes conscientes de la importancia del área han trazado las bases legales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

que sostienen su desarrollo con garantías muy claras para los establecimientos educativos. Veamos:

- **PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS DE 1966.** Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia en estos términos: *Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*
- **CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS O PACTO DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA DE 1969,** artículo 12º. Igualmente existe otro pronunciamiento que dice: *... los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*
- **ACUERDO INTERNACIONAL ARTÍCULO 12 DEL CONCORDATO DE 1973.** Otro parecer externo está expresado en estos términos: *Este artículo recuerda que, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y el desarrollo de los textos para la Educación Religiosa Católica.*
- **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991, artículo 19.** De una manera expresa se pronuncia la Constitución Colombiana afirmando que: *“garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la ley”.*
- **LEY 133 DE 1994.** Reconoce el derecho a la libertad religiosa que otorga la nueva Constitución Nacional y afirma que el Estado desde su condición de NO confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: *“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. (Ley 133.1994, artículo 2º).*

Además, señala que los establecimientos educativos deben adoptar este perfil y proteger y garantizar la libertad religiosa, (Ley 133.1994, artículo 6º) con la cual cada persona tiene derecho a elegir y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia. (Ley 133.1994, artículo 6º literal h).

- **LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

ARTÍCULO 5.

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral...espiritual...y demás valores humanos.
- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos... a los principios de convivencia... así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTÍCULO 13

- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTÍCULO 16

- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- l. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

ARTÍCULO 20

- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 23 y 31

...Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: ...Educación Religiosa

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

ARTÍCULO 30 “...fomentar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad”.

Es de afirmar que todo el articulado de esta Ley General de educación se refiere a la educación en valores religiosos y lo presenta como exequible la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94. Esto con el fin de que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones se desprenden del artículo 18 de la Constitución Nacional de 1991 donde habla del derecho de libertad de conciencia: *Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- **RESOLUCIÓN 2343 DE 1996:**

ARTÍCULO 14. “Los indicadores de logros desde el área de educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas, como parte de los indicadores de logros específicos, de acuerdo con lo dispuesto en la ley y en la presente resolución y teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida.

Dicha formulación se hará con la asesoría de las autoridades religiosas competentes, de conformidad con la ley 133 de 1994 y atendiendo las orientaciones del artículo 17 de la presente resolución”.

- **DIRECTIVA MINISTERIAL N.02 DEL 5 DE FEBRERO DE 2004**, El MEN delega en las autoridades de la Iglesia los lineamientos curriculares y estándares para el desarrollo del área de Educación Religiosa, así como los criterios de evaluación.

- **EL DECRETO 4500 DEL 19 DE DICIEMBRE DE 2006**, que establece normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación desde preescolar hasta la media ordenando integrar al currículo y plan de estudio como obligatoria y fundamental, con intensidad horaria definida por el Proyecto educativo Institucional, ya que dicha área se fundamenta en una concepción integral de la persona que no desconoce su dimensión trascendente y considera los aspectos académicos y formativos.

- **EL DECRETO 1421** que establece los lineamientos evaluativos y pedagógicos del marco de la educación inclusiva.

Estándares para la educación religiosa escolar de la conferencia episcopal de Colombia, aprobados en la CIII Asamblea plenaria del Episcopado Colombiano en junio de 2017.

Actualización de los estándares aprobados en la CXII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano en **febrero de 2022**.

Propuesta pedagógica institucional: La propuesta pedagógica institucional, basada en la pregunta como eje articulador, promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico a través de la indagación constante. La pregunta, entendida como dispositivo mediador, no sólo motiva la curiosidad natural de los estudiantes, sino que también los invita a reflexionar, analizar y construir conocimientos de manera autónoma. Este enfoque transforma el aula en un espacio de diálogo, donde el aprendizaje se enriquece mediante la investigación y la resolución de problemas reales. Al centrar el proceso educativo en preguntas que desafían y estimulan el pensamiento, se forma a los estudiantes como agentes activos, capaces de responder de manera crítica y creativa a las demandas de una sociedad en constante cambio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA



Propuesta Pedagógica

La Propuesta Pedagógica de la Institución Educativa Madre María Mazzarello se sustenta en el uso de la pregunta como eje dinamizador del aprendizaje. Este enfoque busca promover el pensamiento crítico, la indagación y la construcción de conocimientos significativos en las estudiantes.

Principios

- El estudiante y su aprendizaje es el centro del proceso.
- Los saberes previos, fuente de producción de conocimiento.
- El aprendizaje desde el acompañamiento.
- Se promueve la interdisciplinariedad.
- Estímulo a la motivación intrínseca de la estudiante.
- Reconocimiento de la naturaleza social del conocimiento.
- Favorecimiento de la cultura del aprendizaje.
- Aprecio por la diversidad como fuente de aprendizaje.
- Fomento del aprendizaje contextualizado.
- La disciplina como apoyo al aprendizaje.
- Evaluación como proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

6. ENFOQUE INCLUSIVO

Enfoque de Educación Inclusiva

El presente plan de área incorpora un enfoque de inclusión inclusiva, reconociendo que la diversidad es una riqueza que fortalece nuestra comunidad educativa. Este enfoque responde al compromiso institucional de garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, encuentren en nuestras prácticas pedagógicas oportunidades reales de participación, aprendizaje y desarrollo integral.

La inclusión en los planes de área es una condición esencial para una educación de calidad, nos permite diseñar experiencias de aprendizaje que reconozcan las diferencias, eliminen barreras y promuevan la equidad. Para ello, se tiene en cuenta la normatividad vigente en materia de educación inclusiva, los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y las orientaciones que nos posicionan como un colegio que le apuesta a la inclusión como horizonte ético y pedagógico.

Este planteamiento se materializa en acciones pedagógicas que promueven la participación activa de cada estudiante, reconocen y valoran sus procesos personales, y ajustan los procesos de enseñanza para atender sus necesidades, intereses y capacidades. De esta manera, cada plan de área se convierte en un instrumento clave para edificar una escuela más equitativa, humana y transformadora.

Este compromiso con la inclusión se refleja también en la planificación curricular, donde se promueve la flexibilización de contenidos, metodologías y formas de evaluación. Reconocemos que cada estudiante aprende de manera distinta, por lo que es fundamental ofrecer rutas diversas que les permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje desde sus propias fortalezas.

Asimismo, el plan de área integra un acompañamiento continuo a los docentes en la elaboración de estrategias inclusivas, generando espacios de capacitación, análisis y trabajo conjunto. La inclusión se concibe como una tarea compartida, en la que el equipo educativo asume la responsabilidad de proteger y garantizar los derechos de cada estudiante. En consecuencia, se impulsa una cultura institucional que reconoce la diversidad, fortalece el respeto y consolida la comunidad a partir de la empatía.

Como Institución Educativa, nos reconocemos como un colegio que le apuesta a la educación inclusiva no solo desde el discurso, sino desde la acción cotidiana. Cada decisión pedagógica, cada ajuste razonable, cada gesto de acogida, es una manifestación concreta de este compromiso. Creemos firmemente que educar desde la inclusión es educar para la vida, para la justicia y para la transformación social.

A continuación, compartimos la normatividad vigente de educación inclusiva, la cual orienta nuestras prácticas pedagógicas y garantiza el cumplimiento de los derechos educativos de todos los estudiantes. Esta normativa constituye el marco legal y ético que respalda nuestro compromiso institucional con la equidad, la participación y el respeto por la diversidad. Su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

aplicación es fundamental para asegurar que nuestros planes de área respondan de manera coherente y responsable a las necesidades de una comunidad educativa plural e inclusiva. Asimismo, la implementación de esta normatividad nos invita a fortalecer una cultura escolar basada en la empatía, la colaboración y el reconocimiento de las diferencias como oportunidades de aprendizaje. De esta manera, cada acción pedagógica se convierte en un ejercicio de inclusión que promueve la participación activa de todos los estudiantes, fomenta la construcción de ciudadanía y consolida un ambiente educativo donde la diversidad es valorada como un pilar esencial para el desarrollo integral.

En el **Plan de Área de Educación Religiosa Escolar** se reafirma el compromiso de garantizar una educación de calidad con la garantía de la igualdad real y efectiva, principios consagrados en la Constitución Política de 1991 (artículos 13 y 67). Este marco normativo exige al Estado y a las instituciones educativas la creación de condiciones que aseguren una educación accesible, pertinente y equitativa para toda la población, reconociendo la diversidad como un valor fundamental en el proceso formativo.

La directriz principal para la implementación del enfoque inclusivo se establece en el Decreto 1421 de 2017, que reglamenta la atención educativa para la población con discapacidad. Esta norma constituye el eje central de la política, pues las instituciones educativas deben de transitar hacia un modelo social y de derechos. Su aplicación se traduce directamente en la necesidad de:

- Elaborar e implementar el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el cual debe ser la herramienta guía para la flexibilización y las adaptaciones curriculares en el desarrollo de este Plan de Área.
- Organizar y garantizar el Servicio de Apoyo Pedagógico, incluyendo el personal y los recursos necesarios.

Complementariamente, el marco normativo se complementa con disposiciones específicas que abordan otros tipos de diversidad y necesidades de apoyo:

- La Ley 2216 de 2022 promueve de manera específica la educación y el desarrollo integral de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje (TEA). Esta ley exige la implementación de protocolos, rutas de atención y estrategias pedagógicas diferenciadas, lo que impacta directamente en la didáctica y la evaluación del área.
- El Decreto 366 de 2009 y las Rutas de Atención para Talentos y Capacidades Excepcionales orientan la identificación y atención de estudiantes con aptitudes sobresalientes. En el Plan de Área, esto se materializa a través de estrategias de enriquecimiento y aceleración curricular, asegurando que sus talentos se desarrollen plenamente.

En el Plan de Área, esto se materializa a través de estrategias de enriquecimiento y aceleración curricular, asegurando que sus talentos se desarrollen plenamente. La Secretaría de Educación de Medellín complementa esto con la Circular No. 202360000178 de octubre de 2023, que socializa e implementa la "RUTA-CTE" (Ruta para la Prestación del Servicio Educativo a Estudiantes con Capacidades o Talentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Excepcionales), estableciendo los procesos de identificación, caracterización y apoyo pedagógico en el marco de la educación inclusiva.

- El Decreto 1470 de 2013 establece la reglamentación del Apoyo Académico Especial para estudiantes que, por condiciones de salud, se encuentran en aulas hospitalarias. Esta normativa es clave para garantizar la continuidad académica y la flexibilización curricular en situaciones de ausentismo prolongado por enfermedad.

En síntesis, el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, 1075 de 2015, compila y unifica esta normatividad, reafirmando que la educación inclusiva y la equidad no son un anexo, sino el principio fundamental que debe permear la organización curricular, la gestión institucional y las prácticas pedagógicas de todos los docentes en el país.

Finalmente, el **Plan de Área de Educación Religiosa Escolar** se constituye como un instrumento pedagógico flexible y pertinente, diseñado para responder de manera activa y efectiva a la diversidad de los estudiantes. La incorporación de los Ajustes Razonables (PIAR) asegura no solo el cumplimiento de la normativa vigente, sino también la consolidación de un compromiso institucional con la equidad, la participación y el reconocimiento de las particularidades de cada estudiante. De este modo, el Plan de Área se erige como una herramienta que impulsa una educación más justa, inclusiva y transformadora.

7. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

La investigación escolar es un proceso de indagación y búsqueda sistemática de información que se lleva a cabo en el entorno educativo, ya sea por parte de estudiantes, docentes o equipos de investigación. Bernardo Restrepo (2009) ha identificado tres tipos de investigación en el aula: la investigación del docente sobre su propia práctica, la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes y la investigación en la que el docente asesora procesos investigativos de los estudiantes (p. 105). En la institución educativa Madre María Mazzarello la investigación escolar funge como estrategia vinculada a su propuesta pedagógica. Esto se da gracias a que, según Aparicio y Abadía (2019), cuando los estudiantes realizan investigaciones, pueden obtener información de diversas fuentes y construir su propia comprensión del mundo (p. 231). Dicha estrategia pedagógica es importante ya que: Fomenta el pensamiento crítico, promueve la autonomía, conecta con el mundo real, fortalece la comprensión lectora y desarrolla habilidades de presentación.

- **CREATIVIDAD:** entendida como la capacidad para acercarse a las soluciones desde la imaginación, la recursividad y la utilización adecuada de los recursos, adelantándose a la época.
- **TRABAJO EN EQUIPO:** desarrollo de habilidades y destrezas para escuchar y participar activamente en el desarrollo de actividades grupales y la capacidad de reunir las opiniones particulares para las soluciones comunes. También supone el ejercicio de las habilidades comunicativas y la sensibilización frente a los demás.
- **ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL:** entendida como la habilidad para descubrir relaciones, necesidades, posiciones e intereses en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

sociedad que le circunda y presentar alternativas de solución encaminadas a la búsqueda del bien común.

- **TECNOLÓGICA E INVESTIGATIVA:** habilidad para aplicar herramientas y contextos tecnológicos en la solución de problemas y creación de nuevas posibilidades. Así mismo, supone una manera estratégica y metódica de ver el mundo a través de la observación, la experimentación, planteamiento de hipótesis y comprobación de estas.
- **EMOCIONAL:** habilidad para descubrirse, aceptarse, respetarse y mejorarse a sí misma para fortalecer la interacción con el mundo exterior.
- **ESPIRITUAL:** Capacidad de una persona para comprender, integrar y aplicar los principios y valores espirituales en su vida diaria, promoviendo el crecimiento personal y la interacción armoniosa con los demás y el entorno. Esta competencia implica el desarrollo de la interioridad, la reflexión ética, la apertura a la trascendencia, y la práctica de virtudes como la compasión, el respeto, la justicia, y la solidaridad.

Tal y como lo expresan **Zohar y Marshall:** En "*La inteligencia espiritual*", estos autores proponen que la espiritualidad es una dimensión fundamental del ser humano, que permite un sentido profundo de propósito y dirección en la vida, y la capacidad para encontrar significado en las experiencias (Zohar & Marshall, 2000).

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología del área de Educación Religiosa emplea diversos recursos como el trabajo en equipo, el desarrollo de guías didácticas, la profundización en temas específicos, las representaciones creativas y las exposiciones. Estas estrategias fomentan el interés por el conocimiento y permiten a cada estudiante profundizar en su experiencia religiosa. Además, el seguimiento del área se realiza de manera semi-personalizada, considerando la diversidad de creencias religiosas presentes en el aula.

La pedagogía actual, al integrar proyectos pedagógicos, promueve un aprendizaje significativo mediante el abordaje de temas o problemas que favorecen la comprensión global de las relaciones. En este sentido, la experiencia dentro del área se convierte en una fuente de aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes relacionarse de manera integral con su entorno y con todo lo creado.

Por otro lado, la metodología salesiana, basada en el sistema preventivo de Don Bosco — razón, religión y amor—, genera un ambiente enriquecido con valores y recursos formativos que ayudan a los estudiantes a discernir y personalizar diferentes situaciones de la vida. Este enfoque se fundamenta en la presencia activa, cercana y animadora del educador, quien no solo orienta y corrige, sino que también motiva, dialoga y acompaña personalmente a cada estudiante con amor y compromiso. Según San Juan Bosco, el tipo de relación entre el educador y el educando define la calidad formativa alcanzada, destacando la importancia de un vínculo humano y espiritual profundo en el proceso educativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- **Debate crítico (Yo participo)** Debatir es una controversia sobre un tema propuesto entre dos o más personas; es una contienda, lucha, combate, con la participación de las estudiantes, quienes, a través de un ejercicio de interdisciplinariedad, fundamentan sus argumentos con bases teóricas y complejas. Esta estrategia se desarrolla conforme al principio de la sana crítica y la libertad de expresión.

- **Lectura colectiva (guiada, de textos, comprensión lectora)**

La lectura guiada es una estrategia que fortalece directamente los procesos académicos y cognitivos de las estudiantes, se basa en la elaboración de una lectura estratégica con fines de socialización, reflexión y análisis.

Se inicia con una visión general del tema a tratar, partiendo de una tesis, anécdota o pregunta que lleve a las estudiantes a expresar que conocen o suponen sobre el tema a tratar, dando la posibilidad de la inferencia y la intertextualidad.

- **Producción de medios** (Periódico físico, mural o virtual, cartilla, lenguaje televisivo, hipertexto, diccionario personalizado)

Proceso de creación y producción de medios audiovisuales partiendo de la comprensión e interpretación de conceptos o realidades.

Elaboración de periódico mural que está proyectado a llevarse al ámbito virtual, en donde las estudiantes, producen textos que reflejan una lectura de la realidad local, regional, nacional e internacional.

El tema de lenguaje televisivo se evalúa a partir de un proyecto que requiere la creación de un programa de televisión siguiendo ciertas indicaciones.

- **Presentación y exposición** (con o sin apoyo de TIC)

A partir de un contenido de la asignatura, se plantea una pregunta a resolver relacionada con el tema, que les permita a las estudiantes crear una presentación y exposición del tema, podrían apoyarse con un producto tecnológico, la presentación puede hacerse en inglés.

- **Creación mapas conceptuales**

Un mapa conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores los conceptos e ideas para representar un conocimiento y responder una pregunta de enfoque.

- **Expresión artística- no verbal** (presentación coreografías, adaptación dramática, creaciones artísticas). De acuerdo con el grado que pertenezca la estudiante se le entregan una lista de ritmos para escoger o de técnicas de dibujo o pintura o de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

guiones y luego deben conformar grupos, en los que discutirán y diseñarán su trabajo, lo preparan y hacen su presentación.

- **Comunidad de indagación**

Es un espacio de discusión que nace de diferentes recursos: un texto, una situación del grupo, un problema, un dibujo, un vídeo, una película, una canción etc. En este, las estudiantes expresan mutuamente sus ideas o puntos de vista, es un medio idóneo para que las niñas expresen mutuamente sus ideas, aprendan a escuchar las respuestas de sus pares y puedan llegar a acuerdos o no.

- **Asamblea**

Se utiliza como la primera actividad de la mañana para describir el desarrollo de la clase, ayuda a averiguar los conocimientos previos de las estudiantes para saber que debe profundizar.

- **Inferencia de contenidos**

Con esta actividad se pretende que los estudiantes consulten un tema determinado, teniendo como base algunos contenidos y a partir de esta actividad construyan sus propios conceptos y elaboren un producto, texto con los elementos encontrados.

- **Talleres y proyectos de investigación**

Se tiene en cuenta los diferentes componentes de un proyecto, las normas APA, herramientas de recolección de datos (como fichas bibliográficas) y el momento de la socialización (sustentación para el grado 11).

Con un proyecto de esta índole se busca responder preguntas de investigación.

- **Consulta**

Se les plantea a las estudiantes un tema de consulta a tratar en el periodo, ellas deben leer para dar respuesta de manera escrita en el cuaderno a una serie de preguntas. Desarrollo del tema mediante preguntas siguiendo una secuencia lógica.

- **“Flipped Classroom” (Clase invertida)**

La estrategia consiste en pasar la “entrega” del material o recursos educativos (tutoriales, vídeos, lecturas) fuera de la clase formal (extra clase), y hacer uso de ésta para emprender actividades colaborativas en el aula (Conversatorios, talleres y puestas en común y evaluación).

Se puede hablar de clase invertida desde el momento en que los profesores Se han preocupado de que los alumnos sean responsables con su aprendizaje, de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

forma que aprovechen el tiempo fuera del aula para profundizar luego los contenidos con el profesor.

- **Espacios virtuales**

Estrategia educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, y que surge a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Incluye aulas virtuales, blogs, páginas web, foros, simuladores, creadores de recursos en línea.

- **Aprendizaje basado en problemas**

Requiere comprender la información dada para tomar determinaciones frente a un procedimiento. Desarrollo de la comprensión, análisis de la información, inferencias al relacionar los datos con las preguntas presentadas.

- **Interpretación de fenómenos sociales y entornos**

Interpretar acerca de lo que se da en el diario vivir, como consecuencia de hechos sociales, económicos, políticos y culturales, dentro de entornos y contextos específicos que se convierten en una necesidad sentida.

- **Gamificación y Actividades lúdicas (disfrute jugando)**

Se realizan juegos para competir y recordar los diferentes temas trabajados. Esto se hace por filas, equipos o de manera individual y los ganadores reciben una bonificación.

La gamificación es usada para para absorber, como, por ejemplo, algunos conocimientos, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

- **Guías Integradas:** Las guías integradas son una estrategia metodológica que combina la planificación de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación en un solo documento. Estas guías facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar un camino estructurado que integra diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la comprensión holística y la aplicación práctica de los contenidos. Como estrategia metodológica, las guías integradas permiten una enseñanza más organizada, adaptada a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y fomentan el desarrollo de competencias a través de actividades interrelacionadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta nuestro Sistema Institucional de Evaluación – SIEMMM, se establece lo siguiente para todas las áreas a nivel general: se adoptan criterios comunes que garantizan la coherencia, la equidad y la transparencia en los procesos evaluativos, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo la cultura de mejora continua en nuestra institución.

ARTÍCULO 2. EVALUACIÓN

Evaluar es un proceso continuo y permanente que permite verificar, constatar y medir el alcance de metas propuestas, para luego aplicar acciones de mejoramiento. Es obtener información o juicios de valor referentes a las habilidades y competencias adquiridas, como también de las debilidades y dificultades en ese proceso de aprendizaje y de fortalecimiento de las diversas esferas de desarrollo humano para determinar su promoción y estimular o facilitar la adquisición de conocimientos en las estudiantes.

ARTÍCULO 3. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

El proceso permanente y objetivo de la evaluación en la Institución Educativa Madre María Mazzarello, estará caracterizado por los siguientes parámetros determinantes:

- A. Participativa:** Abarca la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación permitiendo y fortaleciendo espacios de diálogo propositivo y asertivo.
- B. Integral e integradora:** Integral por que debe dar cuenta de las diferentes esferas de desarrollo de la estudiante: afectiva, laboral, productiva, cognitiva, política, corporal y es Integradora porque facilita, con el acompañamiento y el diálogo entre la familia-estudiante-docente-directivos, una reflexión y análisis necesarios que complementa la información evaluativa recolectada en el proceso formativo.
- C. Integradora** porque facilita, con el acompañamiento y el diálogo entre la familia-estudiante-docente-directivos, una reflexión y análisis necesarios que complementa la información evaluativa recolectada en el proceso formativo.
- D. Holística:** Lo que significa que mira la totalidad del proceso que se implementa al evaluar; buscando comprenderlo, analizarlo y armonizarlo en sus diferentes partes.
- E. Continua:** Porque el aprendizaje igualmente es continuo, es permanente, por tanto, debe dar cuenta de fortalezas y debilidades visualizadas durante el proceso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- F. Facilitadora e interpretativa:** Por que brinda la información necesaria a la estudiante y su familia, y a la Institución Educativa, sobre debilidades y fortalezas que permitan la deconstrucción del PEI a través de los planes de mejoramiento integrales y sistemáticos.
- G. Equitativa:** Porque respeta y tiene en cuenta los niveles de desarrollo determinados por los intereses, las destrezas y limitaciones, los ritmos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, de tal manera que la evaluación sea justa y evidencie realidades lo más objetivas posibles.
- H. Formativa:** ya que involucra y afecta a todos los sujetos que participan en ella, además estos se conciben como seres en permanente construcción y desarrollo, capaces de ser libres, autónomos, responsables, críticos en sus realizaciones, sus valoraciones, sus conocimientos y su participación, lo que les permite avanzar en su realización personal.
- I. Sistemática:** ya que está sometida a un plan previamente elaborado, en donde los procesos y las acciones que la conforman tienen un orden y una secuencia.
- J. Flexible:** La evaluación debe adaptarse a las necesidades, condiciones características e intereses institucionales dejando de ser una camisa de fuerza sin posibilidades de cambio, de esta manera debe facilitar los ajustes y modificaciones que se consideren pertinentes.
- K. Cualitativa:** Esta se refiere a un trabajo reflexivo y de tipo cualitativo trascendiendo los criterios cuantitativos y de simple medición. Implica por lo tanto un cambio radical en la práctica evaluativa centrando el interés en los procesos de humanización y por lo tanto en la construcción de subjetividad.
- L. Pública:** La familia y las estudiantes conocerán las diversas herramientas a utilizar para su proceso de evaluación y por ende los resultados obtenidos que dan cuenta de sus fortalezas y/o debilidades.

ARTÍCULO 4. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

- A. Diagnosticar** sobre las necesidades intereses y expectativas de la comunidad educativa ya sea al inicio del año o de un período académico. Este diagnóstico nos permite conocer la realidad institucional para realizar un trabajo acorde a las características de ésta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- B. Programar** el proceso educativo con sus diferentes pasos y componentes en coherencia con el perfil de la estudiante que se quiere formar.
- C. Orientar y realimentar** la marcha de dicho proceso con miras a la aplicación de los ajustes necesarios que posibiliten el logro de los objetivos y metas propuestas.
- D. Evaluar** el proceso en mención precisando aciertos y desaciertos, así como las causas que motivaron los resultados obtenidos, con el fin de reorientar el trabajo. A su vez es necesario que se evalúe en cuanto a la confiabilidad, validez y objetividad de los resultados ofrecidos.

ARTÍCULO 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entendidos estos como la característica o propiedad que manifiesta una estudiante de acuerdo con el cual se formula sobre ella, un juicio de apreciación; permitiendo una acción o comportamiento, comparativamente en relación con otro, que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación. Los criterios responden a la pregunta ¿Qué evaluar? Es lo que el docente espera que su estudiante sepa y sepa hacer al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los principios de la formación integral de la estudiante consecuentes con los valores de la Filosofía salesiana son:

CRITERIO (Lo que deseamos formar)	INDICADOR (En qué se evidencia)
Educar desde la Preventividad	Razón, religión y amor; pilares de la educación Salesiana.
Educar en positivo	Valor de la persona humana, la dignidad, el estímulo, el empoderamiento.
Educar desde la Familiaridad	La acogida, el acompañamiento, la cercanía, la presencia activa (asistencia)
Educar en la solidaridad y la reciprocidad	El compartir y el servicio
Educar para la ciudadanía activa y global	La inserción en el medio, la formación sociopolítica, la responsabilidad, la actitud y el pensamiento crítico, el respeto por la diferencia, la autogestión y la inclusión.
Educar para la felicidad	La alegría, el clima de fiesta, la celebración, la simpatía, el gozo de vivir, la autoestima



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Educación para la comunicación	El diálogo, la escucha, la palabrita al oído
Educación para el campo laboral, la profesionalización y el sentido vocacional	Excelencia académica, la investigación y el rigor científico, el desempeño competente basado en las competencias laborales generales y en las competencias laborales específicas que se potencian en la media técnica.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN - SIEMMM

Los criterios de evaluación serán tomados de la propuesta pedagógica, así mismo como las estrategias de evaluación, pues nos permiten una evaluación, constante, progresiva, incluyente y objetiva, como lo hemos expuesto anteriormente con base en la pregunta, es a través de ella misma que se verificarán los resultados del conocimiento, así como las acciones de mejoramiento.

Estos criterios estarán siempre acorde a la estrategia evaluativa implementada y teniendo en cuenta las etapas expuestas en la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta cada una de las etapas del proceso de evaluación desde la perspectiva de la estudiante y la perspectiva del profesor.

Desde la perspectiva de la evaluación formadora, multicultural, participativa y consensuada, centrada en el aprendizaje, se consideran diferentes técnicas. A continuación. Se presentan algunas de ellas.

- **El portafolio**

El portafolio es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica. (Villarini, 1996).

El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.

- **El diario reflexivo**

El diario es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje pueden centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- el desarrollo conceptual logrado,
- los procesos mentales que se siguen,
- los sentimientos y actitudes experimentadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

- **El mapa conceptual**

Los mapas conceptuales propuestos por (Novack y Gowin, 1984) son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos. Es una técnica que se utiliza tanto en la enseñanza (Ontoria, 1992) como en la evaluación y favorece el desarrollo organizado y funcional de los conceptos claves de una materia o disciplina.

Esta estrategia utilizada como recurso de evaluación permite analizar las representaciones que el estudiante va elaborando de los conceptos de una asignatura y valorar su habilidad para integrarlos en un esquema mental comprensivo.

- **Autoevaluación**

Esta actividad favorece que los educandos vivan situaciones reales y concretas sobre las cuales se realiza una evaluación y, además, que aprendan de su profesor cómo debería ser la evaluación propia y la de sus compañeros.

- **Coevaluación**

Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

- **Desarrollo de guías didácticas**

Son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio: - - Guías de Aprendizaje - Guías de Comprobación - Guías de Síntesis - Guías de Aplicación - Guías de Estudio - Guías de Lectura - Guías de Observación: de visita, Guías de actividades de apoyo - Guías de Nivelación-

- **Estudio de casos**

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.

- **Pruebas escritas**

A partir de una pregunta o una tarea, el alumno selecciona la respuesta correcta de una lista, o escribe una respuesta corta que puede ser considerada correcta o incorrecta. Si el alumno debe construir una respuesta escrita extensa, se juzga la respuesta aplicando alguno de los dos criterios establecidos: Otorga puntos si cierta información, considerada indispensable para explicar el proceso o dar solución al problema, está presente o la aplicación de rúbrica.

- **Registro de procesos**

Es una descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno. Su uso implica pasión, disciplina, observación,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

memoria de los eventos, interés, entre otros. En síntesis, constituye un lugar desde donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, etc. para: Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas, documentar y sistematizar la experiencia. Realizar labores de experimentación, ya que permite hacer comparaciones, establecer relaciones entre las informaciones, establecer conclusiones y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación.

- **Socialización.**

Generalmente se hace con Exposición Oral, es la presentación o desarrollo de un tema, en el cual el recurso principal es el lenguaje hablado y la muestra de productos elaborados.

- **Evaluación de desempeño**

Radica en la observación del desempeño o un producto complejo y se hace un juicio sobre su calidad. Por ejemplo, cuando se evalúa la ejecución de un instrumento musical, lectura con fluidez o el trabajo productivo en equipo.

- **Participación oral**

Consiste en una evaluación centrada en la obtención de información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la comunicación interpersonal (por ejemplo: entrevista, examen oral, debate, cuestionamiento oral, foro, conversatorio). Este método de evaluación puede utilizarse tanto bajo un enfoque informal como formal.

- **Ensayos o escritos**

Los escritos en los cuales se incluyen los escritos son un recurso de evaluación mediante el cual el estudiante expresa los conocimientos, aplicaciones o juicios que se solicitan, relacionados con el tema del curso y los contenidos que se quieren evalúa.

- **Construcción de productos**

Los productos creados pueden ser físicos o virtuales y se diseñan y construyen como resultado de un proceso STEAM, una investigación, un reto, un proyecto.

Al iniciar cada estrategia se debe trabajar con las estudiantes la rúbrica con la cual se evaluará:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Aspecto a Evaluar	Excelente	Suficiente	Deficiente	No suficiente
Validez de las propuestas 30%	Une dos conceptos con su conector utilizando enlaces sencillos cuando pertenecen al mismo eje o emplea los cruzados cuando los ejes son distintos. Se puede leer el concepto claramente a partir de las propuestas (de que trata el tema). 30%	Une conceptos con enlaces sencillos y se observa claramente el concepto, solo que no interrelaciona con otros ejes. 22.5%	Une conceptos utilizando enlaces sencillos y cruzados pero el concepto no es claro. 15%	Los enlaces que realiza no conducen ni en un eje ni en el otro, no hay concepto. 7.5%
Estructura jerárquica 30%	Define los conceptos con una diferenciación progresiva, es decir que va de lo general hacia lo particular. 30%	Logra definir los conceptos pero sin diferenciar lo general de lo particular. 22.5%	Existe confusión en la definición de conceptos, no hay diferenciación progresiva. 15%	No define conceptos ni diferencia jerárquicamente. 7.5%
Síntesis integradora 30%	Utiliza palabras clave para representar la idea principal comprendiéndose la interrelación o diferenciación de un concepto con otro. 30%	Representa las ideas principales con palabras clave e interrelaciona conceptos, mas no diferencia uno de otro. 22.5%	Hay confusión en la representación de las ideas por lo que las interrelaciones o diferenciaciones entre ellos no pueden apreciarse. 15%	Inadecuada representación de las ideas principales a través de las palabras claves, no logra integrar ni diferenciar. 7.5%
Ejemplificación 10%	Presentación, colores y fuente de letra visualmente agradable, ortografía impecable, equilibrio en las formas. 10%	Presentación sencilla con letra uniforme y colores cálidos pero con 1 a 2 errores ortográficos. Se mantiene el equilibrio en la forma. 7.5%	Presentación con elementos mínimos pero persiste la armonía entre letra, color y formas. Hay 3 a 4 errores ortográficos. 5%	Presentación sobrecargada, colores y letras que alteran la visión del contenido, desequilibrio entre las formas usadas para describir los conceptos, 5 o más errores ortográficos. 2.5%

Dado que el diseño curricular debe iniciar con una pregunta, se debe diseñar una estrategia de evaluación para finalizar cada unidad que permita responder la pregunta, es allí donde entre en juego la evaluación del desempeño que realiza el docente y que permitirá que se tenga en cuenta el desarrollo de la competencia al finalizar, desde el ser, el saber, el hacer y el convivir, más que el promedio de las notas.” (**tomado de la propuesta pedagógica**)

En el marco del Decreto 1421, los criterios de evaluación del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) se comprometen a fortalecer la educación inclusiva mediante la elaboración de planes individuales de ajuste, diseñados para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Este compromiso incluye la flexibilización de diversos elementos del proceso educativo, como metodologías, recursos, estrategias evaluativas y tiempos, ajustándose a los requerimientos particulares de las estudiantes. De esta manera, se garantiza que todas ellas, independientemente de sus condiciones o capacidades, tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje y desarrollo en el área de ERE, asegurando una evaluación justa y equitativa que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad.

10. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

“El concepto de ambiente de aprendizaje ha evolucionado a lo largo del tiempo, influido por movimientos socioculturales y modelos pedagógicos que han redefinido su significado. En el marco de la propuesta pedagógica institucional, basada en la pregunta como eje dinamizador,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

el ambiente de aprendizaje se concibe como una construcción dinámica que integra el espacio físico, las relaciones humanas y las interacciones con los objetos y el entorno. Este enfoque busca fomentar experiencias significativas que promuevan el aprendizaje crítico y reflexivo, centrado en la vida cultural y en el desarrollo de la identidad personal y colectiva.

La pregunta, como dispositivo mediador, trasciende la simple acción de indagar y se convierte en un acto comunicativo que conecta al "yo" consigo mismo y con los demás, creando un diálogo constante que favorece la construcción y reconstrucción del conocimiento. Este proceso requiere un ambiente de respeto, confianza y responsabilidad mutua, donde estudiantes y docentes participen activamente en la generación de aprendizajes auténticos, significativos y cooperativos.

Desde esta perspectiva, el acto educativo se redefine como una interacción intencionada, en la que el docente no es solo transmisor de contenidos, sino un facilitador de espacios para la reflexión, la expresión y la construcción conjunta del saber. Tal como lo afirma Kaplún, "comunicar es conocer", y el lenguaje, herramienta fundamental del pensamiento, se convierte en el vehículo para estructurar y expresar el conocimiento. En este sentido, la enseñanza deja de ser un proceso unidireccional y se transforma en un encuentro dialógico que pone en el centro al aprendizaje como motor del cambio pedagógico.

Por ello, el diseño del aula y las metodologías deben favorecer que estudiantes y docentes formulen preguntas que estimulen el deseo de aprender, incitan al pensamiento crítico y generen un ambiente participativo y enriquecedor. Este reto, aunque complejo, es esencial para lograr una pedagogía verdaderamente transformadora que responda a las demandas de una educación con sentido y propósito.

HUMANOS	INSTITUCIONALES	TÉCNICOS
Docentes encargados del área Docentes titulares de grupo Religiosas. Capellán MJS (niñas que pertenecen a diferentes grupos que conforman el movimiento juvenil salesiano).	Los espacios no solo físicos sino los espacios que se dan para el fortalecimiento del área como las celebraciones religiosas, fechas litúrgicas, la motivación constante, en la formación religiosa de las estudiantes.	Los recursos que se tienen como guías de trabajo que facilitan el desarrollo de los temas y la profundización y comprensión de estos. Computadores, biblias, C.IC, Bafle Recursos como el video vean, los textos (textos guía biblio banco) que posibilitan la consulta, la herramienta de classroom.

11. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, D. (2010) Rescatar las preguntas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Aparicio-Gómez, OY, & Abadía-García, C. (2019). La investigación en la educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 12 (1), 229-251.

PEI. (propuesta pedagógica).

Nuevos lineamientos de Educación Religiosa Escolar Conferencia Episcopal 2017.

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022 propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia.

Eliade. M. (1998) Lo Sagrado y lo Profano. Paidós, pp. 53-85.

Juan Pablo II, Christifideles Laici. Exhortación apostólica Postsinodal 30.12.1968.

Juan Pablo II, Carta apostólica Novo Millennio Ineunte, núm.30-48.

Kami, C (1982). autonomía como objetivo del aprendizaje.

Kaplun, M. 2002). Una pedagogía de la educación. Editorial caminos.

RATZINGER Joseph, Benedetto XVI, Jesús de Nazaret. Colombia. Ed. Planeta, 2007. 134-282.

Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores.

Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *La inteligencia espiritual: El poder del alma para conseguir el éxito*. Ediciones Urano.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA MAZZARELLO**



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

MAPA CURRICULAR - EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO	PRIMERO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la vida, su origen, desarrollo y cuidado, y comprender la vida como un don sagrado.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas, Aprender a conocer. Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad. Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> La vida y sus manifestaciones. El ciclo y cuidado de la vida. Me cuido, cuido del otro. Dios creador y dador de Vida.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y valorar la vida como un don de Dios, reconociendo sus diversas manifestaciones y el compromiso inherente con su cuidado, desde una perspectiva de fe, en el cuidado de sí misma, de los demás, de la naturaleza y de la creación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Identifica la vida y sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Reconoce cómo debe ser el compromiso con el cuidado propio y del otro.</p>	<p>Vincula la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas.</p> <p>Se compromete con el cuidado de la naturaleza y de la creación.</p> <p>Da razón de la responsabilidad del ser</p>	<p>Valora la vida como un regalo de Dios.</p> <p>Asume una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás.</p> <p>Asume actitudes frente a la protección, conservación y cuidado de la vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Reconoce que Dios es creador y dador de vida. Entiende que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios.	humano en el cuidado de la vida.	Adopta una postura responsable en el cuidado de la vida propia y la de los demás.
--	----------------------------------	---

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">• El concepto de la vida en diferentes culturas.• Con su vida Jesús demostró que la persona es lo más importante.• Todas las comunidades creyentes proponen el respeto por la casa común.• Jesús ama la creación e invita a valorar y cuidar la naturaleza.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la vida como un valor supremo en diferentes culturas y en la enseñanza de Jesús, quien demostró con su vida que la persona es lo más importante.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Comprende la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con Dios. Comprende las características de la relación de Jesús con Dios Padre.	Explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.	Acepta que la persona es lo más importante para Jesús. Práctica en sus relaciones interpersonales, el amor que Jesús comunica. Muestra interés por los comportamientos que se sugieren el cuidado de la vida en las diferentes culturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● La vida se fortalece cuando se vive en comunidad. ● Jesús reconoce que la vida crece en comunidad y por eso se relaciona con todos. ● Las comunidades creyentes. ● Características de la familia de la iglesia. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer que la vida se fortalece y crece en comunidad al tomar a Jesús como modelo en sus relaciones humanas, promoviendo la unidad y el respeto mutuo, teniendo como referente la identificación de las características de la primera comunidad cristiana, como el amor, la solidaridad y la oración, y las relaciona con las actitudes de convivencia en los ámbitos familiar, escolar y social. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Identifica las características de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Reconoce las acciones que la Iglesia realiza en favor de la vida.</p>	<p>Explica las razones por las cuales la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> <p>Relaciona características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar.</p>	<p>Propone acciones que permiten mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza.</p> <p>Valora la participación en la vida eclesial como regalo de Dios.</p>

GRADO

SEGUNDO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none">Entender la amistad, tanto entre personas como con Dios, y desarrollar habilidades para mantener relaciones de amistad basadas en el respeto y la solidaridad.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">Cognitivas, Aprender a conocer.Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad.Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">La amistad como base de las relaciones humanas.La amistad en el contexto social actual.La amistad con Dios y su enseñanza espiritual.Fortalecimiento de la amistad con Dios a través de la espiritualidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">Reconocer la amistad como un valor fundamental para el encuentro con el otro, identificando sus características y su importancia en el medio social actual, respetando la diversidad. Valora las enseñanzas sobre la amistad con Dios, comprendiendo la oración como un medio para fortalecer esta relación espiritual, y promueve actitudes de respeto, solidaridad y apertura en sus relaciones humanas y con Dios.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Distingue una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan.	Relaciona la amistad con Dios y la amistad entre las personas.	Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.
Reconoce la amistad como contribución a una sociedad en paz.	Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del "Padre Nuestro" y lo que significa esta relación para los demás seres humanos.	Promueve acciones que permiten cuidar de las buenas relaciones con otros y a vivir la fraternidad.
Identifica las manifestaciones de amistad	Encuentra aspectos comunes entre las diversas	Respeta las diversas formas como el ser humano expresa su amistad hacia Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

de Dios con el pueblo elegido.

expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre Dios y el ser humano.

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • La amistad con Jesús y sus amigos. • Los niños y pobres para Jesús. • La voluntad de Dios Padre. • Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad. • La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la amistad con Jesús como modelo de amor y cercanía, valorando su relación con los niños, los pobres y los más vulnerables. Identifica la voluntad de Dios Padre como guía para vivir en amistad y solidaridad, incluso en la diversidad y la adversidad. Comprende la reconciliación y el perdón como caminos esenciales para fortalecer la amistad con Dios y con los demás, promoviendo actitudes de empatía, respeto y justicia en su entorno. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Reconoce la amistad que se manifiesta y se fortalece en el perdón.</p> <p>Comprende las características de la amistad de Jesús con las personas y sus discípulos.</p>	<p>Explica la preferencia de Jesús por los niños y los pobres.</p> <p>Explica la relación de Jesús con Dios Padre, desde la oración del “Padre Nuestro” y lo que significa esta relación para los demás seres humanos.</p>	<p>Relaciona los compromisos de la amistad dados por Jesús, con su entorno escolar y familiar.</p> <p>Expresa cómo repercute la solidaridad y la amistad en las relaciones interpersonales.</p>

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, comunidad de amor unida a Jesús. • La primera comunidad cristiana: ejemplo de unidad y fe. • La reconciliación y el perdón como signos de amor y amistad con Dios. • La amistad y la solidaridad en la diversidad religiosa. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES

- Reconocer a la Iglesia como una comunidad de amor unida a Jesús, inspirada por el Espíritu Santo para vivir la reconciliación, el perdón y la solidaridad, fomentando la amistad y el respeto en la diversidad de experiencias religiosas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>En la comunidad, la reconciliación y el perdón son regalos del Espíritu Santo y son fundamentales en toda relación humana.</p> <p>Diferencia las características de la primera comunidad de Jesús.</p>	<p>Asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas.</p> <p>Relaciona los dones del Espíritu Santo con las relaciones fraternas que se viven en ambientes comunitarios.</p>	<p>Emplea las enseñanzas sobre la comunidad de amigos de Jesús para resolver conflictos con otras personas.</p> <p>Se entusiasma por acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar.</p>

GRADO	TERCERO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la celebración de acontecimientos significativos en la vida personal y comunitaria, y participar activamente en celebraciones religiosas y sociales.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas, Aprender a conocer. Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad. Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de celebración, que celebramos y por qué celebramos. Valores y emociones en la celebración. Motivos sociales e históricos para celebrar: celebraciones cívicas, culturales y religiosas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Las celebraciones en diferentes momentos históricos: Ancestrales y actuales. Celebraciones religiosas en mi familia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los motivos sociales, históricos y religiosos dignos de celebración festiva, entendiendo las fiestas como momentos de expresión de sentimientos, alabanza, gratitud y como una manera de vinculación con lo Trascendente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Comprende el origen y el sentido actual de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p>	<p>Expone los valores culturales y emociones que hay en las celebraciones y cómo contribuyen en la conformación de la identidad.</p> <p>Diferencia las diversas celebraciones en las que participa: cívicas, culturales, y religiosas.</p>	<p>Propone y acoge el comportamiento a seguir en celebraciones y eventos.</p> <p>Muestra actitudes de respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas.</p>

PERIODO	2
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Las fiestas religiosas en las religiones históricas: Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Islam. Rituales de celebración en el cristianismo (semana santa). Relatos Bíblicos referentes a la Semana Santa.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado y la importancia de las fiestas religiosas en las principales tradiciones históricas, profundizando en los rituales y fundamentos bíblicos de la Semana Santa cristiana, para desarrollar una visión respetuosa y crítica de las expresiones religiosas en contextos diversos..

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Conoce los fundamentos que caracterizan las religiones históricas: Deidad, libro sagrado, Lugar de culto, rituales, doctrinas.</p>	<p>Compara experiencias celebrativas en las religiones históricas más representativas.</p> <p>Indaga datos relevantes y característicos de las religiones históricas más representativas.</p>	<p>Escucha con respeto las experiencias de sus compañeras desde su experiencia religiosa.</p>

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relatos bíblicos sobre las celebraciones: Pérdida de Jesús en el templo, las bodas de Caná, La última Cena o Pascua. • Los sacramentos: signos de vida de Jesús. • Genealogía de Jesús. • Relatos Bíblicos sobre la sagrada familia y sus experiencias de celebración. • La Navidad es una celebración cultural y religiosa. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar las celebraciones cristianas como expresión de la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, comprendiendo su significado en la Pascua de Jesús y en los sacramentos como signos de vida de Jesús, para fortalecer el sentido de pertenencia y la vivencia de la fe en comunidad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Identifica pasajes de los Evangelios en los que Jesús participa en celebraciones.</p> <p>Conoce los pasajes del nuevo testamento en los que se comprende el origen de la navidad.</p>	<p>Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de sus familiares.</p> <p>Relaciona los eventos sacramentales con las celebraciones culturales y religiosas en su entorno.</p>	<p>Muestra interés por aplicar los aportes que la celebración religiosa le da a las relaciones escolares y familiares.</p> <p>Colabora y participa en las celebraciones propuestas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

--	--	--

GRADO	CUARTO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> Explorar la vocación personal y su relación con la felicidad y el servicio, y comprender la vocación como un llamado a la realización personal y al cuidado del otro.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas, Aprender a conocer. Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad. Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> La Vocación: Un llamado a la vida y al amor. Discernimiento y toma de decisiones. La felicidad y el sentido de la vida. La vocación en la historia del pueblo de Israel
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la vocación como un llamado de Dios que requiere discernimiento, toma de decisiones y un compromiso con el bien común, entendiendo que, a través de la historia del pueblo de Israel, se muestra cómo cada vocación implica un paso de fe y servicio, buscando la felicidad y el sentido de la vida en la respuesta al llamado divino.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica la vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.	Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes.
Conoce la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones.	Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación.	Rechaza los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.
Comprende que la vida humana tiene un propósito.	Expone los eventos a través de los cuales considera que	Muestra interés por los acontecimientos de la historia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Comprende otras experiencias de relación entre Dios y los seres humanos</p>	<p>Dios se ha comunicado con la estudiante.</p> <p>Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios.</p>	<p>para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece.</p> <p>Se descubre como parte de un pueblo eclesial que tiene una misión en el mundo.</p>
--	---	--

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> El llamado y la transformación personal. El compromiso con una misión de servicio. La transformación y la esperanza ante las dificultades. Inspiración para la acción en comunidad. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el significado del llamado, el compromiso, la transformación y la misión como principios que inspiran la vida personal y social, identificando su relación con la búsqueda del bienestar común, la superación de desafíos y la construcción de comunidades solidarias. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Reconoce en la propuesta de Jesús, aspectos centrales que contribuyen a la realización de las personas.</p> <p>Identifica el aporte de los apóstoles en la misión de Jesús.</p> <p>Identifica las repercusiones de la misión de Jesús.</p>	<p>Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y acciones de Jesús.</p> <p>Indica los compromisos que la propuesta de Jesús suscita en quienes desean participar en su misión salvadora.</p>	<p>Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios.</p> <p>Propone cómo ser Reino de Dios donde no se evidencia su presencia.</p> <p>Asume la propia vida como una posibilidad de responder a la vocación de Dios.</p>

PERIODO	3
----------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad y convivencia (La Iglesia es una comunidad de hermanos). Valores y formas de vida (La Iglesia es una forma de ser). Diálogo y cooperación entre culturas y religiones. Inspiración en la historia y los modelos de vida. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia de las comunidades como espacios de convivencia y aprendizaje, el diálogo como herramienta de cooperación, y los modelos históricos como inspiración para vivir valores éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad solidaria y respetuosa de la diversidad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Conoce cuál es el fundamento, la vocación y la misión que ha recibido la Iglesia.</p> <p>Identifica los personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.</p>	<p>Analiza el impacto de personas ejemplares en la historia y su contribución al desarrollo de valores éticos y comunitarios.</p> <p>Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.</p>	<p>Se muestra solidaria con las personas en situación de vulnerabilidad.</p> <p>Muestra el aporte del ecumenismo y el diálogo interreligioso en los ambientes escolares y familiares.</p>

GRADO	QUINTO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el testimonio como manifestación de autenticidad y compromiso con la verdad, y valorar la importancia del testimonio en la construcción de una sociedad justa.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas, Aprender a conocer. Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad. Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
----------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Las culturas y religiones tienen su forma de dar testimonio. El valor del buen ejemplo. El testimonio en la cultura de hoy. Testimonios de personas que han servido a sus pueblos y comunidades 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
<p>Conoce las condiciones de un auténtico testimonio.</p> <p>Identifica la enseñanza de los profetas con el testimonio de la palabra de Dios.</p>	<p>Consulta manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.</p> <p>Explica los aspectos críticos que afrontan figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio.</p>	<p>Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar.</p> <p>Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</p>	

PERIODO	2		
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Las culturas se esfuerzan por dar testimonio del bien común. El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos. Los Apóstoles son amigos y testigos de Jesús. 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la importancia de las primeras comunidades que abiertas al Espíritu son ejemplo de vida. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Conoce las dificultades para perseverar en el bien.</p> <p>Identifica el mensaje que Jesús comunicó a través de sus palabras y acciones.</p> <p>Conoce los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús.</p>	<p>Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</p> <p>Explica los aspectos críticos que afrontan figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio.</p> <p>Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país.</p>	<p>Refiere la contribución de los líderes positivos en la convivencia escolar.</p> <p>Adopta actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.</p> <p>Rechaza las acciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas.</p> <p>Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</p>
---	---	--

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> El testimonio y la misión compartida. Caminos de transformación personal y comunitaria (Los sacramentos en el camino del cristiano: vistos como prácticas simbólicas de renovación, compromiso y trascendencia. Reflexión sobre los ritos y tradiciones en distintas culturas como medios de conexión personal y social). El diálogo y la apertura al mundo. Las llamadas en las diferentes culturas tocan el sentido de la vida. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia del testimonio, los ritos, el diálogo y los principios éticos como elementos que fortalecen la vida personal y comunitaria, contribuyendo a una sociedad inclusiva basada en el respeto y la solidaridad. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica las circunstancias históricas que rodearon el testimonio dado por la	Explica las razones por las que todo cristiano no actúa como testigo auténtico de Dios.	Valora las razones por las cuales las personas pueden ser consideradas auténticos testimonios del mensaje de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>primera comunidad cristiana.</p> <p>Reconoce la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<p>Vincula comunidad con el servicio y expone la oposición entre comunidad y exclusión.</p>	<p>Asume el mandamiento del amor como proyecto de vida.</p>
---	---	---

GRADO	SEXTO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la dignidad de la persona humana y sus derechos, y promover comportamientos que respeten y valoren la vida humana.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas, Aprender a conocer. Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad. Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Creación, evolución y naturaleza del ser humano. Dignidad, igualdad y fraternidad. Relación del ser humano con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. El valor de la paz y la justicia. Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la creación, evolución y naturaleza del ser humano, reconociendo su dignidad, igualdad y fraternidad, identificando las diferentes comprensiones sobre el ser humano desde las perspectivas de la religión y la ciencia, reflexionando sobre la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica las comprensiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia.	Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos	Interioriza razones para valorar y respetar al otro como persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Conoce los fundamentos de la dignidad de la persona humana.</p> <p>Identifica las diferentes comprensiones sobre la vida y la muerte del ser humano.</p> <p>comprende las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en los relatos bíblicos sobre la creación.</p>	<p>de origen religioso y otros provenientes de la ciencia.</p> <p>Reflexiona acerca de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes.</p> <p>Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad.</p>	<p>Proyecta acciones que protegen la dignidad humana.</p> <p>Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad.</p> <p>Propone una postura personal frente a la relación con los demás y con la naturaleza.</p>
--	---	--

PERIODO	2	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> La relación del ser humano con Dios a través de la Historia. lenguaje simbólico y comunicación con lo Divino. Dimensión trascendente de la persona en las religiones no católicas. Símbolos Religiosos y su Significado en Diversas Tradiciones. La experiencia de Nicodemo con Jesús. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Analizar al ser humano desde la dimensión trascendente, que lo vincula a una experiencia religiosa. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identificar dimensión trascendente de la persona.	Analiza textos históricos y religiosos para explicar cómo han evolucionado las formas	Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Relata el encuentro de Nicodemo con Jesús y su contexto histórico y religioso.</p> <p>Explica las características culturales y religiosas que facilitan la comunicación de un pueblo con Dios.</p> <p>Identifica símbolos representativos de varias religiones y grupos religiosos.</p>	<p>de relación con Dios a lo largo de la historia.</p> <p>Interpreta el lenguaje simbólico utilizado en rituales y textos sagrados de diversas tradiciones religiosas.</p> <p>Diseña un proyecto visual que muestre y explique los símbolos de diferentes religiones.</p>	<p>la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar.</p> <p>Interioriza y testimonia valores como el servicio, la verdad, la justicia, la solidaridad y el diálogo.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la búsqueda espiritual y el diálogo en la vida personal y comunitaria.</p>
--	---	---

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo personal y social en el contexto Cristiano. El Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. La Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades. El Cristianismo y su Rol en la Dignidad Humana. La Identidad Cristiana y el Bautismo. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el papel de la cultura y de la Iglesia como promotoras de la dignidad del ser humano y su desarrollo personal y social. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Comprende lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades.</p> <p>Explica las razones de una lucha permanente por los derechos humanos.</p>	<p>Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que hacen más humana a la sociedad.</p> <p>Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana.</p>	<p>Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>Asume e integra actitudes que favorecen la construcción</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Conoce las contribuciones de las religiones al desarrollo integral de la sociedad.</p> <p>Identifica los ritos de iniciación en diferentes confesiones religiosas y sus significados.</p>	<p>Reconoce en la historia momentos y tendencias que han buscado destruir la dignidad humana, e identifica el aporte de las religiones en la defensa de la vida y de la persona humana.</p> <p>Compara y contrasta los ritos de iniciación de diversas religiones con el bautismo cristiano.</p>	<p>comunitaria en los diversos espacios en los que vive.</p> <p>Acoge los principios comunes que subyacen en los esfuerzos de las diferentes religiones para defender y promover el desarrollo integral de la persona y de la sociedad.</p> <p>Muestra respeto y apertura hacia las prácticas de iniciación de otras confesiones, fomentando el diálogo interreligioso.</p>
--	--	---

GRADO	SÉPTIMO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none">● Comprender la importancia de la familia como célula primordial de la sociedad, y fomentar relaciones familiares basadas en el amor, el respeto y la corresponsabilidad.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">● Cognitivas, Aprender a conocer.● Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad.● Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">● El ser humano como ser social llamado a vivir en familia.● La familia y el amor: Necesidades afectivas y corresponsabilidad.● La familia en la cultura y su proceso histórico.● Desafíos y realidades que afectan la unidad familiar en la actualidad.● La dignidad de la paternidad, maternidad y la familia como sede de la educación de la fe.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">● Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad y escuela de valores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Conoce la evolución histórica de la familia.</p> <p>Comprende la función de la familia en la sociedad.</p> <p>Identifica los derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.</p>	<p>Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social.</p> <p>Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias.</p> <p>Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas.</p>	<p>Valora, promueve y aporta en su propia realidad familiar.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Reconoce y valora los aportes que ha recibido de su propia familia.</p> <p>Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como referentes vigentes para la familia actual.</p>

PERIODO	2
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Cambios sociales en la familia de hoy. ● Funciones y roles dentro de la familia. ● La unión matrimonial en diversas religiones. ● La familia en la Biblia en los tiempos de Jesús. ● La propuesta de Jesús sobre la familia y el mensaje de la comunidad cristiana de Corinto.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de la familia en las grandes religiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Identifica y describe los cambios sociales en la familia a lo largo de la historia, incluyendo referencias al Antiguo Testamento y la época de Jesús.</p> <p>Conoce las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y los niños, en un contexto judío y pagano.</p> <p>Identifica las virtudes del hogar de Nazaret.</p>	<p>Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Distingue lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de familia a seguir.</p>	<p>Reconoce y valora las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.</p> <p>Promueve y ayuda a quienes sufren las consecuencias de la violencia y de los dramas humanos: huérfanos, exiliados, migrantes.</p> <p>Asume la propia realidad familiar y respeta las situaciones familiares del entorno.</p>

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">• La familia, soporte de la sociedad en el mundo.• La familia, educadora en relaciones interpersonales, en valores humanos y en la experiencia de la fe.• Los medios de comunicación masivos y la familia.• El Acompañamiento de las religiones a las familias ante las crisis y dificultades.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los fundamentos que constituyen la familia como soporte de la sociedad y su relación con los medios de comunicación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Entiende el cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia.</p> <p>Identifica las posibilidades y amenazas para la vida familiar que surgen de los medios de comunicación.</p> <p>Conoce las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia.</p>	<p>Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en las relaciones interpersonales y familiares.</p> <p>Analiza las diversas miradas sobre la familia y reconoce el insustituible valor de ésta para la construcción de la sociedad.</p> <p>Proyecta su propia vida en un horizonte familiar que le permita construir una sociedad más justa y fraterna.</p> <p>Distingue, compara y valora críticamente la propuesta de familia que subyace a la información que brindan diversos MCS.</p>	<p>Integra en sus relaciones familiares y en su entorno, habilidades emocionales y virtudes morales que mejoran su clima relacional.</p> <p>Valora la comprensión eclesial sobre la familia y el matrimonio y es capaz de proyectarla en su propio horizonte vital.</p> <p>Crea referentes para el discernimiento de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.</p>
---	---	---

GRADO	OCTAVO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la comunidad como espacio de realización personal y social, y promover la construcción de comunidades justas y fraternas.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a conocer. ● Aprender hacer. ● Aprender a vivir en comunidad

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto y tipos de comunidad. ● El bien común y la convivencia social. ● Amenazas a la convivencia social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> El sentido comunitario en diversas tradiciones religiosas. Comprender la importancia de la dimensión comunitaria y su importancia en el desarrollo de la persona. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Comprende el concepto de comunidad y su importancia en el desarrollo de la persona.	Distingue características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.	Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	
Entiende la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.	Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas.	Facilita y procura soluciones dialogadas a los problemas sociales de su entorno.	
Identifica los rostros de la corrupción y la violencia.	Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del Bien Común.	Valora la importancia que tiene, en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de unos valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y fraternal.	
Comprende las razones por las que es necesario acordar unos valores éticos que guíen las relaciones comunitarias.	Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano.	Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, reconociendo la importancia de cada individuo dentro del bienestar colectivo y la armonía de la comunidad.	
Compara los conceptos de comunidad y cooperación en algunas tradiciones, resaltando las similitudes y diferencias clave.	Analiza la práctica de la solidaridad y el apoyo mutuo en algunas tradiciones, vinculando sus principios con situaciones contemporáneas de convivencia.		

PERIODO

2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

REFERENTES TEMÁTICOS

- La interculturalidad y la globalización.
- Prácticas comunitarias en el contexto del pueblo de Canaán.
- El perdón como compromiso cristiano.
- Unidad en la comunidad cristiana. Pablo invita a la comunidad cristiana a vivir en la unidad del Espíritu.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES

-
- Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria del hombre en las distintas religiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Entiende los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo.	Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas.	Acepta la responsabilidad y el compromiso de establecer una relación positiva y fecunda con la creación.
Explica cómo la globalización afecta las interacciones entre diversas culturas y religiones en el mundo actual.	Analiza las implicaciones de la globalización para la preservación de las identidades culturales y religiosas.	Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad.
Identifica las enseñanzas fundamentales en diversas tradiciones religiosas y culturales sobre la importancia del prójimo.	Analiza cómo la empatía y la convivencia respetuosa son valores centrales en la relación con el otro, según diversas tradiciones religiosas y culturales.	Practica actitudes de apertura hacia otras culturas y religiones, promoviendo el entendimiento mutuo.
Identifica los principales grupos y pueblos de Canaán y describe sus prácticas comunitarias tradicionales.	Analiza la relación entre la vida comunitaria y la fe en las culturas de Canaán.	Fomenta el entendimiento de las prácticas comunitarias de diferentes pueblos como formas valiosas de construir la cohesión social.
Explica el significado del perdón en el contexto del evangelio y su aplicación en las relaciones humanas.	Reflexiona sobre la relación entre el perdón y la reconciliación, tanto a nivel	Fomenta la cultura del perdón en su comunidad, aplicando los principios cristianos para restaurar relaciones y generar unidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Identifica los principios fundamentales que Pablo propone para vivir en unidad dentro de la comunidad cristiana.</p>	<p>personal como comunitario, en el mensaje de Jesús.</p> <p>Analiza cómo la unidad en el Espíritu contribuye al bienestar de la comunidad cristiana y al cumplimiento de su misión.</p>	<p>Fomenta la convivencia armoniosa, superando diferencias y fortaleciendo los lazos comunitarios en el contexto escolar y social.</p>
---	--	--

PERIODO	3
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> El origen y la historia de la Iglesia. Unidad y rupturas en la Iglesia. El diálogo interreligioso. La Eucaristía como celebración comunitaria.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de la comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Conoce los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso.</p> <p>Entiende a Jesús, origen y fundamento de la Iglesia.</p> <p>Identifica las grandes etapas y protagonistas de la historia de la Iglesia.</p> <p>Conoce el significado del pluralismo religioso y cultural.</p>	<p>Argumenta el fundamento cristológico del origen de la Iglesia.</p> <p>Especifica lo característico de la comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad.</p> <p>Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.</p>	<p>Valora los esfuerzos que la Iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p> <p>Manifiesta compromiso en la construcción de la unidad y se proyecta como instrumento para la construcción del desarrollo integral de los pueblos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

	Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica, las diversas vertientes del cristianismo y otras tradiciones religiosas.	
--	---	--

GRADO	NOVENO
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre la dimensión ética y moral de la persona, y desarrollar una conciencia moral que guíe las decisiones personales y sociales.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">Cognitivas, Aprender a conocer.Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad.Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">La ética en la cultura y los actos humanos.Justicia y responsabilidad en la praxis humana.La ética en los libros sapienciales del Antiguo Testamento.Los diez mandamientos: Camino del amor.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">Reconocer la dimensión ética y moral de la persona.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Comprende los fundamentos de la dimensión ética.	Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa.	Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Conoce los principios básicos de la moral en las diferentes religiones.</p> <p>Entiende las diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>Identifica la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Identifica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Analiza las dificultades de los condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo.</p>	<p>Formula propuestas para la resolución de conflictos sociales que surjan en su entorno.</p> <p>Descubre y muestra interés por los valores que encarnan personajes de la historia bíblica de Israel.</p> <p>Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de la Sagrada Escritura.</p>
--	---	--

PERIODO	2
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Relativismo cultural y cuestionamientos éticos. Placer y sentido de la vida en la Tradición Bíblica. Misericordia y Justicia de Dios.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la vivencia de la moral en las grandes religiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Comprende los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.</p> <p>Identifica la relación entre la libertad humana y la</p>	<p>Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p>	<p>Reconoce actitudes de Jesús que podría asumir para afrontar las diversas encrucijadas que el mundo le ofrece.</p> <p>Practica actitudes de apertura y diálogo frente a la diversidad</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.

Identifica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.

Identifica ejemplos de prácticas o creencias que reflejan el relativismo cultural en diferentes contextos sociales.

Define el principio del placer y su relevancia en la filosofía y en diversas tradiciones culturales y religiosas.

Identifica los principales aportes de diferentes culturas a la construcción de una ética mundial inclusiva y respetuosa.

Explica el sentido del placer en el contexto del Antiguo Testamento y cómo se vincula con la moral y las enseñanzas religiosas.

Define los conceptos de misericordia y justicia de Dios según la tradición cristiana.

Analiza los desafíos que el relativismo cultural presenta para el entendimiento y la cooperación entre diversas culturas y religiones.

Reflexiona sobre los desafíos y las implicaciones de la aplicación universal de los códigos éticos en un mundo diverso.

Interpreta el papel del placer en la búsqueda de la felicidad y el bienestar humano, según las enseñanzas filosóficas y religiosas.

cultural, promoviendo la convivencia pacífica y respetuosa.

Fomenta el diálogo intercultural en su entorno, abordando las diferencias éticas y morales de manera constructiva y empática.

Fomenta el gozo de compartir y vivir con los demás, alineando sus acciones con los valores de la generosidad y el desapego enseñados por Jesús.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Normas sociales, dilemas morales y valores comunes. Religión y compromiso moral. Libertad y Conciencia. Orden y Caos. 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y reflexionar sobre las normas sociales, los dilemas morales, principios religiosos y los valores éticos compartidos por diversas tradiciones religiosas, promoviendo un diálogo interreligioso que fomente el respeto mutuo, la libertad de conciencia y la contribución a una sociedad justa y pacífica. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Conoce los contenidos de la moral social: Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación.</p> <p>Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>Explica el concepto de "orden desde el caos" y proporciona ejemplos históricos o sociales donde este principio se haya aplicado.</p>	<p>Reflexiona sobre los principios fundamentales que respaldan la libertad de conciencia y religiosa, como el respeto a la dignidad humana y la autodeterminación.</p> <p>Demuestra cómo los valores éticos y morales comunes pueden ser promovidos en el mundo actual, contribuyendo al entendimiento y la paz entre diferentes denominaciones religiosas.</p> <p>Explica cómo las enseñanzas cristianas abordan los problemas éticos contemporáneos.</p>	<p>Fomenta la convivencia pacífica entre personas de diferentes religiones y creencias, defendiendo la libertad religiosa como un derecho fundamental.</p> <p>Desarrolla una actitud proactiva y resiliente frente a situaciones desordenadas, buscando soluciones que promuevan la paz y la cohesión social.</p>
GRADO	DÉCIMO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none">Elaborar un proyecto de vida que integre la fe, la vocación y el servicio, y valorar la importancia de la reflexión y el discernimiento en la construcción del proyecto de vida.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">Cognitivas, Aprender a conocer.Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad.Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la Religión.La inteligencia espiritual y la religión propuesta de sentido.Proyecto de vida y su estructura y la felicidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">Explorar el valor y sentido de la vida a través de la experiencia religiosa, el humanismo y la inteligencia espiritual, reconociendo la importancia de las ciencias humanas y sociales en la búsqueda de la felicidad.Construir un proyecto de vida basado en el autoconocimiento, el análisis de las ofertas de la sociedad y los medios de comunicación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. Identifica las ofertas de felicidad del mundo actual. Entiende la inteligencia espiritual como don del Espíritu y esfuerzo cotidiano.	Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.	Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>Conoce el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p> <p>Identifica el significado de la felicidad y lo que nos hace felices.</p> <p>Reconoce el aporte de la experiencia espiritual en la construcción del valor y sentido de la vida, para identificar en sí mismas y en el entorno elementos para elaborar su proyecto de vida a través del conocimiento de su historia de vida y sus características.</p>	<p>Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual.</p> <p>Se ejercita en el discernimiento de la vida como práctica de la inteligencia espiritual.</p>	
--	---	--

PERIODO	2
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● El ateísmo. ● El fundamentalismo en muchas religiones. ● El estilo de vida de Jesús y otros líderes religiosos inspira un proyecto de vida juvenil. ● Ser cristiano.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la comprensión crítica de las perspectivas religiosas, filosóficas y científicas sobre el sentido y la felicidad, reconociendo su impacto en la vida personal y social. Desde la experiencia religiosa y la inteligencia espiritual, los principios de líderes religiosos como Jesús, en la construcción de proyectos de vida enfocados en el amor, la justicia, la solidaridad y la paz. Además de promover el respeto y el diálogo intercultural e interreligioso, favoreciendo una actitud abierta hacia diversas creencias, incluyendo el ateísmo, y reflexionando sobre el fundamentalismo en la sociedad actual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Reconoce las razones históricas, culturales y filosóficas que han dado origen al ateísmo y su relación con las creencias religiosas.</p> <p>Define el concepto de fundamentalismo religioso y describe sus características principales en distintas religiones.</p> <p>Reconoce cómo los valores y principios de Jesús pueden ser aplicados en el contexto de la vida juvenil actual.</p> <p>Describe el concepto de conversión en el contexto religioso, destacando su dimensión espiritual y moral.</p> <p>Define qué significa ser cristiano, explorando las creencias, valores y prácticas fundamentales del cristianismo.</p>	<p>Analiza los desafíos y las oportunidades que surgen en sociedades pluralistas y multiculturales frente al ateísmo y las creencias religiosas.</p> <p>Reflexiona sobre las causas y las consecuencias del fundamentalismo religioso en el contexto global, entendiendo sus desafíos para la paz y la convivencia.</p> <p>Expresa la relevancia de los valores del Evangelio para la vida de los jóvenes en la actualidad, considerando sus retos y oportunidades.</p> <p>Expone cómo las experiencias de conversión son interpretadas y vividas en diferentes tradiciones religiosas, como en el cristianismo, y su relación con la transformación interior.</p> <p>Reflexiona sobre el llamado de Jesús a vivir una vida cristiana auténtica, analizando su impacto en la vida cotidiana de los creyentes.</p>	<p>Desarrolla una actitud de respeto y apertura hacia las personas que se identifican como ateas, promoviendo el diálogo y la comprensión mutua.</p> <p>Desarrolla una actitud crítica y reflexiva frente a las ideologías extremistas, fomentando el respeto, la paz y la cooperación entre distintos grupos religiosos.</p> <p>Fomenta el compromiso de los jóvenes en la construcción de un proyecto de vida que promueva el amor, la justicia, la solidaridad y el servicio a los demás.</p> <p>Promueve la apertura y el respeto hacia las experiencias de conversión de otras personas, buscando el entendimiento mutuo y el crecimiento espiritual compartido.</p> <p>Desarrolla un compromiso con los valores cristianos en su vida diaria, buscando vivir en paz y armonía con los demás, respetando las diferencias y promoviendo el bienestar común.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

PERIODO	3	
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto de vida de Jesús: un proyecto de felicidad. El proyecto de vida constituye un itinerario de transformación. La visión del mundo en perspectiva cristiana. La misericordia, la mirada y el obrar del cristiano 	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y valorar el proyecto de vida de Jesús como un itinerario de transformación personal y social, orientado hacia la felicidad y el servicio a los demás. Debe analizar la visión cristiana del mundo, diferenciándose de otras perspectivas ideológicas, y reconocer cómo los valores cristianos pueden transformar realidades de injusticia y opresión. Enriqueciendo su conocimiento con los aportes de la Iglesia, otras confesiones religiosas y organizaciones laicas, promoviendo la justicia, la misericordia y el compromiso social. Para ser capaz de construir un proyecto de vida coherente con estos valores, impulsando un cambio positivo en su entorno social. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica la capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad.	Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal.	Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad y a los más necesitados.
Comprende la capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad.	Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia.	Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que, acogiendo su vocación de servicio a la Iglesia y a la sociedad, han logrado contribuir positivamente en su transformación.
Identifica la capacidad de transformación de las realidades de injusticia y opresión que afectan a la humanidad.	Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la	Se compromete con su tiempo y con sus talentos para encontrar espacios de servicio a los demás, que lo preparen para proyectar su vida como una diakonía a la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

Averigua los aportes que la Iglesia Católica y otras confesiones religiosas brindan a la construcción coherente del proyecto de vida

humanización y transformación de la realidad.

GRADO	ONCE
OBJETIVO DEL GRADO	<ul style="list-style-type: none">● Contribuir a la construcción de una nueva sociedad basada en los valores del Evangelio, y promover la participación activa en la transformación de la realidad social.
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">● Cognitivas, Aprender a conocer.● Procedimentales, Aprender a aplicar a la realidad.● Actitudinal, Aprender a Integrar fe y vida.

PERIODO	1
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none">● Del yo al nosotros: Superando el individualismo.● El egoísmo y la corrupción: Causas y consecuencias para la sociedad.● Ser parte de la solución: Participación activa en la vida social.● Dios escucha el clamor de los pobres: Lecciones de los profetas sobre justicia y compromiso social.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none">● Comprender, analizar y reflexionar sobre los principios religiosos y sociales que configuran su identidad y su responsabilidad como miembro de la sociedad. Esto implica un análisis crítico de la globalización, los principios morales derivados de la naturaleza social del ser humano, y la conexión entre la fe, la justicia y el compromiso con los más vulnerables. Además, se espera que la estudiante sea consciente de los problemas sociales actuales, como la cultura del descarte, y pueda proponer alternativas para la construcción de una sociedad más justa, solidaria y reconciliada.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica las características de la globalización y su		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

<p>repercusión en la sociedad colombiana.</p> <p>Conoce los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Comprende el concepto de cultura del descarte.</p> <p>Comprende la dimensión religiosa en medio de la injusticia humana y del problema del mal.</p> <p>Identifica la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas.</p> <p>Identifica la responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad</p>	<p>Investiga los efectos sociales de la cultura del descarte.</p> <p>Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común.</p> <p>Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social.</p> <p>Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> <p>Percibe el proyecto de Dios con Israel en paralelo con la misión de transformar las realidades actuales de injusticia y opresión.</p>	<p>Muestra sensibilidad ante los problemas sociales.</p> <p>Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación.</p> <p>Rechaza con argumentos válidos todo lo que amenaza el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa.</p> <p>Valora los principios de la ética cristiana.</p> <p>Propone alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad.</p> <p>Valora la actitud de denuncia y anuncio del profetismo bíblico.</p> <p>Asume la enseñanza sapiencial como un paradigma para las propias opciones personales.</p>
---	--	---

PERIODO	2
REFERENTES TEMÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura crítica de la realidad. ● Deseo que el mundo sea... ● El cambio empieza en mí. ● La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una lectura crítica de la realidad social y personal desde una perspectiva cristiana, reconociendo los elementos que favorecen y limitan el bien común. A partir de esta reflexión, se espera que la estudiante integre los principios del Reino de Dios, promoviendo un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

**(DBA) y/o
ESTÁNDARES**

cambio personal que impulse transformaciones positivas en la sociedad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
<p>Conoce la manera de hacer una lectura crítica de la realidad.</p> <p>Refiere la sociedad que anhela para sí y para los demás.</p> <p>Detalla el aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Identifica la responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales. Entiende que la conciencia de la sociedad se construye desde la conciencia de la persona.</p>	<p>Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad.</p> <p>Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido.</p> <p>Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.</p>	<p>Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús.</p> <p>Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.</p>

PERIODO

3

**REFERENTES
TEMÁTICOS**

- Amistad social.
- Doctrina Social de la Iglesia.
- La misericordia como camino de encuentro y de construcción de comunidad.
- El diálogo ecuménico e interreligioso en la reconstrucción del tejido social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-08

PLAN GENERAL DE ÁREA

Versión: 1

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES

- Identificar y valorar los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y comprender cómo estos se reflejan en la vida de las comunidades cristianas y en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Además, debe reconocer la importancia de la misericordia, el diálogo ecuménico e interreligioso, y la amistad social como medios para el encuentro, la reconciliación y la transformación social, a partir de los signos del nuevo pueblo de Dios y la enseñanza del Magisterio de la Iglesia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica los signos del nuevo pueblo de Dios desde las pautas del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia.		
Reconoce los signos distintivos de una nueva sociedad más justa y fraterna.	Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo auténticos servidores del Reino.	Valora y aprecia el aporte del cristianismo y de la religión en la construcción de una sociedad más humana.
Comprende la necesidad de una vida coherente por parte de todos los creyentes y las comunidades eclesiales.	Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, para construir una sociedad que siga las orientaciones de la Fratelli tutti.	Asume que una experiencia de fe debe estar en relación con la capacidad de servicio y transformación de la realidad social.
Conoce los principios de la Doctrina Social de la Iglesia		Constata que la sociedad está llamada a una renovación permanente de sus prácticas y se compromete a favorecer siempre a los más débiles y necesitados